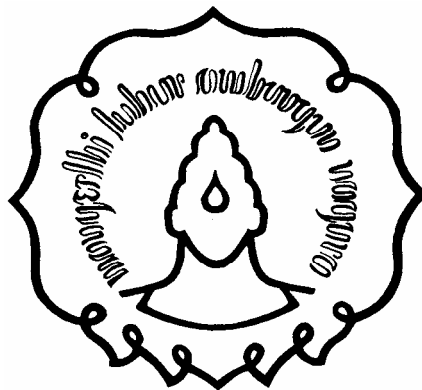


**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL  
BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS X-9 SMA NEGERI 2  
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2008/2009  
SUB POKOK BAHASAN CURAH HUJAN DI INDONESIA DAN  
KLASIFIKASI IKLIM**



Skripsi  
oleh :

TRI LESTARI  
N I M K5405035

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2010**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL  
BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS X-9 SMA NEGERI 2  
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2008/2009  
SUB POKOK BAHASAN CURAH HUJAN DI INDONESIA DAN  
KLASIFIKASI IKLIM**

oleh :

*TRI LESTARI*  
**N I M K5405035**

**Skripsi**

**Ditulis dan Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2010**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

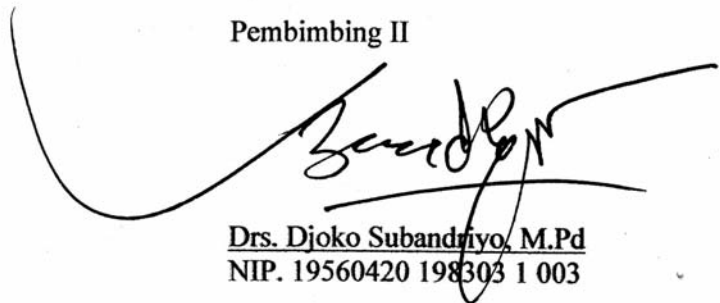
### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Drs. Partoso Hadi, M.Si  
NIP. 19520706 1960 1 007

Pembimbing II



Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd  
NIP. 19560420 198303 1 003

## PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Senin  
Tanggal : 4 Januari 2010

Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang

Ketua : Setya Nugraha, S.Si, M.Si

Sekretaris : Rahning Utomowati, S.Si

Anggota I : Drs. Partoso Hadi M.Si

Anggota II : Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd

Tanda Tangan

Disahkan oleh:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan,



Prof. Dr. H. M. Furgon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 19600727-1987021 001

## ABSTRAK

Tri Lestari. IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS X-9 SMA NEGERI 2 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2008/2009 SUB POKOK BAHASAN CURAH HUJAN DI INDONESIA DAN KLASIFIKASI IKLIM. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Desember 2009.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keaktifan dan hasil belajar Geografi pada siswa kelas X-9 di SMA Negeri 2 Surakarta dengan menerapkan metode pembelajaran STAD.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan di SMA Negeri 2 Surakarta dengan objek penelitian siswa kelas X-9 dengan jumlah siswa 39 anak yang terdiri dari 17 laki-laki dan 18 perempuan. Pengumpulan data yang dilakukan yaitu observasi guru dan siswa, tes yang dilakukan pada tiap siklus dan analisis dokumen. Proses penelitian dilakukan dalam tiga siklus yang meliputi empat tahapan yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi serta tahap analisis dan refleksi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Keaktifan siswa mengalami peningkatan dari siklus 1 menuju siklus 2 dan siklus 3. Hal ini dapat diketahui dari hasil lembar observasi siswa yang dilakukan oleh guru peneliti dan dibantu guru mata pelajaran. Keaktifan siswa pada siklus 1 sebesar 49% kemudian pada siklus 2 mengalami peningkatan menjadi 60 % dan siklus 3 mengalami peningkatan menjadi 78%. Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa keaktifan siswa mengalami peningkatan sebesar 11% di siklus 2 dan 18% di siklus 3. (2). Hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus 1 menuju siklus 2 dan siklus 3. Hal ini dapat diketahui dari hasil tes yang diberikan kepada siswa pada setiap akhir siklus. Pada siklus 1 dari total 39 siswa dikelas X-9, sebanyak 34 siswa (95%) termasuk dalam kategori tuntas sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 5 siswa (5%) dengan nilai rata-rata sebesar 7,1. Pada siklus 2 hasil belajar siswa mengalami peningkatan ditunjukkan dengan seluruh siswa yang berjumlah 39 siswa (100 %) termasuk dalam kategori tuntas dengan nilai rata-rata 8,5. Pada siklus 3 hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yang ditunjukkan dengan seluruh siswa yang berjumlah 39 siswa (100%) termasuk dalam kategori tuntas dengan nilai rata-rata 8,6.

Kesimpulan penelitian ini adalah terjadi peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa melalui penggunaan metode STAD pada materi Curah Hujan Indonesia dan Klasifikasi Iklim pada siswa kelas X-9 di SMA Negeri 2 Surakarta tahun ajaran 2008/2009.

## ABSTRACT

Tri Lestari. IMPLEMENTATION COOPERATIVE LEARNING STAD METHOD IN THE EFFORT INCREASING ACTIVE CHARACTER AND LEARNING RESULT OF GEOGRAPHIC ON STUDENT OF CLASS X-9 SMA NEGERI 2 SURAKARTA EDUCATION PERIOD 2008/2009 ON SUBJECT RAINFALL IN INDONESIA AND CLIMATE CLASSIFICATION. Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty. Sebelas Maret University of Surakarta, Desember 2009.

The purposes of this research is to know the increasing of active character and result of geography learning on students of class X-9 in SMA Negeri 2 Surakarta with applying STAD learning method.

This research is a class action research which performed in SMA Negeri 2 Surakarta, with object of the research is students in class X-9 whose students are 39 students, consist of 17 males and 22 females. Data collecting which is used, is observation teacher and students, test is performed in every cycles and analysis document. The proses research in three cycles thats is covering four step that is planning phase, execution phase observation phase and also phase analysis and refleksi.

The result show that the value : (1) Student active character experiencing of improvement from cycle 1<sup>st</sup> to cycle 2<sup>nd</sup> and cycle 3<sup>th</sup>. This result is knowable from result of sheet of student observation conducted by researcher and assisted by subject teacher. Active character is in cycle 1<sup>st</sup> is amount 49%, then in 2<sup>nd</sup> cycle increased ti 60% and in 3<sup>th</sup> cycle increased to 78%. From the result we knowable that students active character experiencing of improvement equal to 11% in 2<sup>nd</sup> cycle and 18 % in 3<sup>th</sup> cycle. (2) The result of student learning experiencing of improvement from cycle 1<sup>st</sup> to cycle 2<sup>nd</sup> and cycle 3<sup>th</sup>. This result is knowable from result test given by student in each final of cycle. The cycle 1<sup>st</sup> from 39 totalizeing student in classX-9, amount 34 student (95%) include minimum value category while student wich is not include minimum value category amount 5 student (5%) with avarege 7,1. The cycle 2<sup>nd</sup> result learning the student experience of improvement that to show all student of class X-9 amounting to 39 student (100%) included minimum value category with the average value 8,5. The cycle 3<sup>th</sup> result learning the student also experience of improvement that to show all student of class X-9 amounting to 39 student (100%) included minimum value category with the average value 8,6.

Conclusion in this research is happened by experience to improvement active character and result of learning student through the using of STAD method on subject rainfall in Indonesia and climate classification for student class X-9 SMA Negeri 2 Surakarta education period 2008/2009.

## **MOTTO**

“Hidup hanya untuk mempersembahkan yang terbaik, berarti bagi dunia dan bermakna bagi akhirat”

”Barangsiapa yang menghendaki keuntungan di akhirat akan Kami tambah keuntungan itu baginya dan barangsiapa yang menghendaki keuntungan di dunia Kami berikan kepadanya sebagian dari keuntungan dunia dan tidak ada baginya suatu bagianpun di akhirat”

(Qs. Asy Syura: 20)

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini dipersembahkan

Kepada:

- Bapak dan Ibu Tercinta, terimakasih atas do'a, dan kasih sayang kalian.
- Suamiku, Mas Yanto (Alm), Mas Tomo, Mbak Sri dan Bimo, terimakasih atas doa, semangat, kebersamaan dan kasih sayang kalian.
- Teman-teman geografi '05
- Dan Almamater



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS X-9 SMA NEGERI 2 SURAKARTA SUB POKOK BAHASAN CURAH HUJAN DI INDONESIA DAN KLASIFIKASI IKLIM TAHUN AJARAN 2008/2009.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dekan dan Pembantu Dekan I, II, dan III, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk menggunakan fasilitas yang ada di lingkungan kampus khususnya dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Partoso Hadi, M.Si. selaku pembimbing I, yang telah berkenan membimbing dengan penuh kesabaran dan ketelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd. selaku pembimbing II, yang telah berkenan membimbing dan memotivasi dengan penuh kesabaran dan ketelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Ibu Pipit Wijayanti, S.Si selaku Pembimbing Akademik yang begitu sabar telah memberikan pengarahan maupun semangat kepada penulis.
7. Bapak Ibu dosen Program studi Pendidikan Geografi FKIP yang telah memberi ilmu selama penulis belajar di UNS.

8. Bapak Drs. Sukardjo, MA. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Surakarta, yang telah memberikan izin dan membantu dalam melakukan penelitian ini.
9. Bapak Sarwono. S.Pd dan Agus Sugiarto. S.Pd selaku pengampu mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Surakarta, atas bimbingan dan bantuan yang diberikan kepada penulis selama melakukan penelitian ini.
10. Seluruh siswa SMA Negeri 2 Surakarta khususnya kelas X-9, atas bantuan yang diberikan kepada penulis.
11. Teman-teman geografi Angkatan 2005 terimakasih atas senyuman manis, canda tawa, kebersamaan, semangat dan persahabatannya selama ini.
12. Semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini

Penulis merasa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangannya, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Namun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis pada khususnya.

Surakarta, Desember 2009

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGAJUAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
ABSTRAK.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR PETA.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii

### **BAB I      PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7

### **BAB II      LANDASAN TEORI .....**

A. Tinjauan Pustaka .....	9
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2. Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD ( <i>Student Teams     Achievement Division</i> ).....	18
3. Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa.....	23
4. Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.....	26
5. Teori Pembelajaran Konstruktivis.....	28

	6. Materi Pembelajaran Persebaran Curah Hujan di Indonesia dan Klasifikasi Iklim.....	30
	B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	67
	C. Kerangka Berpikir.....	71
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>74</b>
	A. Setting Penelitian .....	74
	B. Bentuk dan Strategi Penelitian.....	75
	C. Sumber Data.....	77
	D. Teknik Pengumpulan Data .....	78
	E. Analisis Data .....	80
	F. Indikator Kinerja.....	85
	G. Prosedur Penelitian.....	87
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>90</b>
	A. TEMPAT PENELITIAN.....	90
	B. HASIL PENELITIAN.....	94
	1. Observasi awal .....	94
	2. Siklus I.....	95
	3. Siklus II.....	104
	4. Siklus III.....	110
	5. Respon Siswa Terhadap Proses Relajar Mengajar dengan Metode STAD.....	117
	C. PEMBAHASAN.....	119
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>125</b>
	A. Kesimpulan.....	125
	B. Implikasi .....	125
	C. Saran-Saran .....	126
	DAFTAR PUSTAKA.....	127
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	128

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	17
2. Cara menentukan nilai perkembangan individu.....	21
3. Curah hujan di Indonesia dalam satu tahun .....	38
4. Klasifikasi iklim oleh Strahler .....	45
5. Klasifikasi iklim oleh Flohn.....	46
6. Klasifikasi iklim oleh Budyko .....	47
7. Klasifikasi iklim menurut Thornthwaite .....	51
8. Klasifikasi iklim menurut Miller.....	52
9. Klasifikasi iklim menurut Schimdmth & Ferguson .....	54
10. Data curah hujan pada tahun 1999 .....	54
11. Lambang iklim, jumlah bulan basah, jumlah bulan kering pada iklim Oldeman .....	57
12. Klasifikasi iklim Mohr .....	58
13. Perbedaan penelitian oleh peneliti dengan peneliti sebelumnya.....	68
14. Jadwal Penyusunan skripsi .....	75
15. Kriteria Keaktifan Siswa .....	85
16. Kriteria Ketuntasan Minimum Hasil Belajar siswa .....	85
17. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Surakarta .....	91
18. Ketuntasan Nilai Semester I Siswa Kelas X-9 .....	94
19. Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siklus I.....	98
20. Hasil Observasi Kegiatan Kelompok Siklus I .....	99
21. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Dalam Kelompok Siklus I .....	100
22. Perolehan Nilai Siswa Siklus I.....	101
23. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Selama Proses Pembelajaran Siklus II.....	107

24. Hasil Observasi Kegiatan Kelompok Siklus II .....	107
25. Hasil Observasi Keaktifan Siswa dalam Kelompok Siklus II.....	108
26. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Selama Proses Pembelajaran Siklus III.....	114
27. Hasil Observasi Kegiatan Kelompok Siklus III.....	114
28. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Dalam Kelompok Siklus III .....	115
29. Indikator Keberhasilan Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	117
30. Prosentase Tanggapan Siswa Terhadap Metode STAD .....	118
31. Perbandingan keaktifan siswa dalam kelompok, rata-rata hasil pembelajaran dan ketuntasan belajar siklus I, II, dan III.....	122

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Sirkulasi Angin .....	32
2. Arah angin musim barat dan angin musim timur di Indonesia.....	33
3. Angin Darat dan Angin Laut.....	34
4. Angin Lembah dan Angin Gunung.....	35
5. Perbandingan pada empat pola curah hujan di Indonesia .....	36
6. Persebaran Curah Hujan Di Indonesia.....	39
7. Pembagian pola iklim di Indonesia .....	40
8. Pola curah hujan Indonesia (Bayong,1999).....	41
9. Pola curah hujan dari BMG.....	42
10. Diagram iklim Koppen .....	50
11. Peta Iklim Dunia menurut Koppen.....	50
12. Nilai Q (%) untuk menentukan batas-batas tipe iklim berdasarkan klasifikasi Iklim Schmidt-Ferguson .....	55
13. Jenis Iklim di Pesisir Pulau Jawa menurut klasifikasi Iklim Schmidt-Ferguson (1967-1976) .....	55
14. Pembagian iklim menurut Junghun .....	59
15. Pembagian iklim Matahari .....	61
16. Perbedaan dan intensitas curah hujan tahunan periode 1931-1960 (A) dan periode tahun 1961-1990 (B) .....	65
17. Bagan Kerangka Berpikir .....	73
18. Spiral Penelitian Tindakan Kelas.....	76
19. Skema Pelaksanaan Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	77
20. Skema Model Analisis Interaktif .....	81

## DAFTAR PETA

Peta	Halaman
1. Lokasi Penelitian .....	92
2. Lokasi Penelitian dilihat dari Citra Ikonos.....	93



## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **Lampiran**

1. Silabus
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
3. Soal Tes Siklus I
4. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar I
5. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar I
6. Lembar Kegiatan Siswa I
7. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan I
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
9. Soal Tes Siklus II
10. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar II
11. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar II
12. Lembar Kegiatan Siswa II
13. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan II
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III
15. Soal Tes Siklus III
16. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar III
17. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan III
18. Lembar Kegiatan Siswa III
19. Kunci Jawaban Lembar Kegiatan III
20. Lembar Obsevasi Kegiatan Belajar Mengajar
21. Lembar Obsevasi Keaktifan Siswa dalam Kelompok
22. Indikator Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran STAD
23. Angket Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran STAD
24. Datar Nilai Kognitif Siswa
25. Skor Kemajuan Siswa
26. Nilai Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran STAD
27. Daftar Kehadiran Siswa
29. Daftar Kelompok